

FEB 2019

NÚMERO

AÑO XXXVIII

S/. 1.50

11

Signos

IBC Instituto Bartolomé de Las Casas **cep** Centro de Estudios y Publicaciones



EDUCACIÓN PARA FORMAR EN CIUDADANÍA (p. 6 - 7)

Nuevo arzobispo de Lima (p. 2) / Reconstrucción con cambios pero con demoras (p. 8) / Situación de la mujer matsiguenga (p. 9) / Lidia Rojas: Escuela de Líderes. Un espacio de diálogo intercultural (p. 10) / Francia, Macron y los “chalecos amarillos” (p. 11)

VALE LA PENA SABER QUE

NUEVO ARZOBISPO DE LIMA

Carlos Castillo Mattasoglio ha sido designado como el nuevo arzobispo de Lima. Es sacerdote diocesano, ordenado en 1984, y realizó sus estudios eclesiásticos en la Pontificia Universidad Gregoriana (Roma). Es profesor del Departamento de Teología de la PUCP desde 1987. Desde allí ha acompañado el discernimiento vocacional de muchos estudiantes y ha desarrollado una sólida reflexión intelectual sobre los desafíos de la cultura contemporánea a la fe cristiana.

Su visión de la Iglesia maduró en su experiencia como sociólogo graduado de la Universidad de San Marcos y, especialmente, como laico en la JEC y la UNEC en los años de la renovación iniciada por el concilio Vaticano II y la conferencia de Medellín. Su vida está configurada por la opción preferencial por los pobres. Sus primeras palabras públicas como arzobispo electo han sido para reconocer la necesidad de "que nazcan nuevas formas de Iglesia en la situación en la que estamos". Para el P. Castillo, el tiempo actual nos reta a abrazar las nuevas experiencias de vida que brotan de las bases laicales y del mundo que nos rodea. Eso implica ejercer "la imaginación para ir tejiendo juntos un camino diverso que abra nuevas pistas". "A ti te digo, ¡levántate!" será su lema episcopal, una frase contundente tomada del evangelio de Lucas (7, 14).



Crédito: <https://andina.pe>

MEDALLA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

En el marco de la 113ª Asamblea Plenaria del Episcopado Peruano, los Obispos del Perú entregaron la Medalla de Santo Toribio de Mogrovejo de la CEP a diversas personalidades por su valiosa y sacrificada labor en favor de la Iglesia en el Perú. Entre los varios reconocimientos que se dieron el pasado 17 de enero, se encuentran el de Mons. Daniel Turley Murphy, OSA, Obispo de Chulucanas, con ocasión de sus Bodas de Oro Sacerdotales, y la Hermana Ann Marzolo Fenoglio, de la Congregación Hermanas Misioneras de la Sociedad de María, religiosa estadounidense que ha dedicado gran parte de su vida a la pastoral carcelaria, trabajando porque cada interno tome conciencia de su propio valor y dignidad. Como en una ocasión lo señaló, "Sabemos que en el fondo no es malo y está llamado a entrar en un proceso de cambio, y creemos que es posible que sea una persona más íntegra, más persona y más humana, y nuestra satisfacción es ser testigos y acompañar a personas que van entrando en este proceso de cambio".

MEMORIA POR LOS MÁRTIRES DE UCHURACCAY

A treinta y seis años del crimen cometido contra ocho periodistas y un comunero en Uchuraccay (Ayacucho), el Colegio de Periodistas de Lima y la Asociación Nacional de Periodistas del Perú (ANP) realizaron una serie de actos conmemorativos en Lima y Ayacucho.

El viernes 25 de enero, el Colegio de Periodistas distinguió con la orden "Felipe Guamán Poma de Ayala" a la periodista Rosana Cueva Mejía, directora del programa de investigación Panorama en reconocimiento a su honestidad, valentía y defensa de la verdad. También fueron recordados los periodistas José Carlos Kovaleff del Castillo y Aldo Morzán Ortiz. El acto tuvo lugar en la sede del Centro Cultural Ricardo Palma, donde previamente hubo un encuentro de reflexión y memoria en recuerdo de los periodistas Eduardo de la Piniella, Jorge Sedano, Amador García, Luis Mendiivil, Félix Gavilano, Pedro Sánchez, Octavio Infante y Willy Retto, Juan Argumedo y el guía Severino Huáscar.

LANZAN CAMPAÑA PARA PROTEGER A LOS DEFENSORES DE LOS DD.HH

La Campaña #MeLaJuegoPor es una campaña que busca sensibilizar a la población sobre los peligros a los que se exponen los defensores de derechos humanos, para demandar al Estado medidas que protejan a quienes se la juegan por nosotros, incluso poniendo en riesgo sus propias vidas. Esta campaña viene siendo impulsada por la Coordinadora Nacional de Derechos Humanos, y busca que el Estado cumpla su compromiso de crear un Protocolo de protección para los defensores. Recordemos que en el marco del Plan Nacional de Derechos Humanos 2018-2021 el Estado peruano se comprometió a aprobar el Protocolo de Actuación Intersectorial. Es por eso que urge que la sociedad civil se mantenga vigilante respecto al cumplimiento de estos compromisos. Hay que tener en cuenta además que desde el 2011, han sido asesinados 87 defensores y defensoras, 48 a manos de sicarios -solo dos sicarios han sido juzgados. También existen más de 800 casos de criminalización de la protesta. ■

FRANCISCO: LUCHA FRONTAL CONTRA LA CORRUPCIÓN

Ha pasado poco más de un año desde la Visita Apostólica del papa Francisco al Perú y no olvidamos los momentos, mensajes y gestos que nos dejó. En aquella ocasión, uno de los grandes problemas a los que se refirió fue al de la corrupción. “Cuánto mal le hace a nuestros pueblos latinoamericanos y a las democracias de este bendito continente ese virus social, un fenómeno que lo infecta todo, siendo los pobres y la madre tierra los más perjudicados”, señaló en el patio de honor del palacio de gobierno de Lima. Francisco no se equivocó, la corrupción sigue siendo uno de los flagelos más terribles de nuestra Latinoamérica y aún estamos haciendo esfuerzos gigantes por combatirla.

UN MENSAJE CONTRA LA CORRUPCIÓN PARA LOS JÓVENES

Francisco fue el invitado de honor de la Jornada Mundial de la Juventud 2019 en Panamá y, así como en nuestro país, su visita estuvo llena de importantes mensajes que quedaron para la reflexión de todos y todas. Frente al mandatario panameño, Juan Carlos Varela, y diversos diplomáticos, el papa Francisco pidió un mayor compromiso contra “cualquier forma de corrupción” y recaló que las “nuevas generaciones” les reclaman “transparencia” a sus líderes. “Es una invitación a llevar una vida que demuestre que el servicio público es sinónimo de honestidad y justicia, y antónimo de cualquier forma de co-

rrupción”. Como es conocido, Panamá estuvo en el ojo de la tormenta por los escándalos de corrupción con la empresa Odebrecht, así como por el caso “Panama Papers”.

No es casualidad que Francisco hable de corrupción en el marco de la Jornada Mundial de la Juventud 2019. Diariamente la corrupción quita oportunidades a muchos jóvenes, les quita “el derecho al futuro”. Otro mundo es posible, lo sabemos y los jóvenes nos invitan a involucrarnos en su construcción para que los sueños no queden en algo efímero o etéreo, para que impulsen un pacto social en el que todos puedan tener la oportunidad de soñar un mañana”, dijo el Papa.

LA IGLESIA PERUANA SIGUE LA LÍNEA DE FRANCISCO

Siguiendo los pasos de Francisco, en nuestro país también hemos recibido mensajes importantes desde la Iglesia sobre la lucha contra la corrupción. El cardenal Pedro Barreto, por ejemplo, celebró que el Papa Francisco se haya dirigido a los jóvenes de todo el mundo para hablarles de este gran problema. “El papa se lo ha dicho a los jóvenes. La lucha contra la corrupción debe ser frontal incluso dentro de la Iglesia. El camino que hemos seguido hasta hoy no es un camino de solidaridad”, comentó. En ese sentido, el cardenal Barreto es bastante conocido por alzar la voz ante diversos casos de injusticia. El mismo gesto tuvo Mon-

señor Cabrejos al manifestarse en contra de la destitución que hiciera el ex Fiscal Chavarry a los fiscales Rafael Vela y José Domingo Pérez a fines del año pasado. “El Fiscal de la Nación Pedro Chavarry ha ofendido al Perú. Lo que ha hecho es una decisión inexplicable (...) sobre todo cuando existen avances significativos y porque se encuentra pendiente el convenio de colaboración eficaz de Odebrecht”.

Por otro lado, en estos días recibimos la gran noticia de la designación del nuevo arzobispo de Lima, el sacerdote diocesano que ha trabajado en la pastoral juvenil y enseña teología en la PUCP Carlos Castillo Mattasoglio, quién también ha sido bastante claro al señalar la urgente necesidad que tenemos como ciudadanos de cambiar las condiciones que permiten los actos de corrupción. “Hay corrupción, homicidios. Son cosas a las que nos hemos acostumbrado en nuestro país y, por tanto, hay que sancionar, investigar todo eso y luego, sobre todo, hay que cambiar las bases que lo permiten”. Estas manifestaciones de la Iglesia peruana nos hacen ver que se sigue construyendo un sentido común en la línea del papa Francisco, es decir, poniendo en el centro a los más pobres. No olvidemos que son ellos las principales víctimas de la corrupción y en América Latina, donde los índices de pobreza son sumamente altos, la corrupción nos está golpeando muy duro, amenazando nuestra esperanza en que otro mundo es posible. ■

Signos DESDE 1980 Publicación mensual del Instituto Bartolomé de Las Casas y del Centro de Estudios y Publicaciones.

Dirección: Katee Salcedo Coordinador: José Luis Franco Redacción: José Luis Franco y Marycielo Palomino.
Diseño original: Sayurí Furukawa Foto carátula: <http://lapatria.pe> Archivo: CENDOC IBC Redacción: Belisario Flores 687, Lima 14. Apdo. 3090, Lima 100 Teléfono: (511) 472 -3410 Impresión: Impresiones & Publicaciones Serral SAC. Psje. Adán Mejía 180, Lima 11. Febrero 2019 Ediciones y suscripciones: © Centro de Estudios y Publicaciones; Belisario Flores 681, Lima 14, Apdo. 11-0107 Cuenta Corriente en soles Banco de Crédito: 193-0809492-0-86 Suscripciones para 12 números: Lima Metropolitana S/60; Nacional S/70; América del Sur US\$45; América del Norte, Centroamérica y Europa US\$55; África y Medio Oriente US\$75 Correo: signos@bcasas.org.pe ISSN: 1022-789X Editor titular del proyecto editorial: Centro de Estudios y Publicaciones Proyecto Editorial: 31501161800861 © Instituto Bartolomé de Las Casas Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 97-0968 Tiraje: 1,500 ejemplares.

PASTORAL DE LA SALUD. EXPERIENCIA DE ACOMPAÑAMIENTO DESDE LA ESPIRITUALIDAD DE SAN JUAN DE DIOS

por el Hno. José Daniel Hernández Parra O.H, Director ejecutivo – Clínica San Juan de Dios.

En la clínica San Juan de Dios de Lima, queremos hacer visible el don recibido por el Espíritu Santo a través de Juan de Dios. Dones que se articulan en la atención a cada usuario que transita los diferentes servicios de nuestro centro.

El equipo de la Pastoral de la Salud y Social de nuestro centro recoge los lineamientos de la Orden Hospitalaria en materia de “salud-espiritualidad-religiosidad” Un modelo antropológico fundamentado en la visión cristiana de la persona, que conlleve a integrar el bienestar espiritual dentro del concepto de salud.

El valor de la espiritualidad forma parte de los valores explícitos de la Orden para el desarrollo de la hospitalidad (carisma). Ello ha movido, de manera más o menos explícita, a trabajar en modelos que permitan abordar la atención a las personas de una manera global. También en el ámbito no religioso, dentro de los derechos del enfermo se reconoce el derecho a la atención de la dimensión espiritual de las personas, de modo que se garantice la atención espiritual y religiosa en los centros sanitarios.

La dimensión espiritual tiene que ver con el tema de los valores, del sentido de la vida de las personas, de su trascendencia...la dimensión religiosa es la manera que tenemos algunas personas de vivir la espiritualidad, pero no deben confundirse. Toda persona tiene una dimensión espiritual pero no todos la canalizan a través de la realidad religiosa ni de la misma manera.



La pastoral según el estilo de San Juan de Dios propone y afirma que la dimensión espiritual es parte importante en la recuperación de cada usuario (enfermo-familiar) de nuestro centro.

La atención integral, que puede haber tomado denominaciones distintas a lo largo de la historia, expresa la voluntad y determinación de poner a la persona en el centro de la asistencia y ofrecer una atención que contemple todas sus dimensiones constitutivas. (física/psicológica/socio-cultural/espiritual).

DIMENSIÓN ESPIRITUAL

La pastoral según el estilo de San Juan de Dios propone y afirma que la dimensión espiritual es parte importante en la recuperación de cada usuario (enfermo-familiar) de nuestro centro; ya que esta dimensión tiene que ver con el propio conocimiento de la persona y de sus propias verdades, que sobrepasan el orden de las cosas sensibles y que exigen afrontar problemas de significados y de valores. Es ayudarla a que ponga sus actos y su vida en un contexto más amplio,

más rico y significativo; que revise y purifique sus creencias personales e ideas del mundo para desear, en esencia, realizarse y tomar conciencia de la estupenda posibilidad de actualizar sus potencialidades, y que pueda recrearse en la plenitud perfecta de lo que somos: creados a imagen y semejanza de Dios.

El hombre es un ser capaz de vida espiritual en virtud de su inteligencia espiritual (nos dice Francesc Torralba en su libro “Inteligencia Espiritual”) que le otorga las competencias necesarias para asumir todo lo humano y superarnos de los hechos que nos llevan a la imposibilidad de ser. Lo espiritual es la realidad ontológica más profunda y principio organizador de la persona toda, que se manifiesta como una exigencia que emana del interior en busca de la felicidad y de la realización más noble de sus ideales.

HUMANIZAR LA SALUD

La humanización y la pastoral han conocido en estos últimos quince años una fuerza muy necesaria para complementar los grandes avances técnicos de la clínica en respuesta a los sufrimientos concretos de los enfermos y de sus familiares. La asistencia espiritual-religiosa que ofrece la clínica ha sido siempre integral, holística, incluyendo la solicitud pastoral y espiritual, al día.

En los últimos años se ha completado la humanización con la formación en bioética, en ética de la salud y su aplicación al servicio de los enfermos. La modernización de las estructuras en base a las nuevas necesidades y exigencias técnicas y humanas, junto con nuevos criterios de gestión estableciendo la prioridad de los recursos y siguiendo programas bien definidos, han contribuido a renovar mucho en nuestra clínica.

Nuestro centro ha entrado en un proceso de innovación tecnológica en el ámbito de las ciencias de la salud. Todo esto se ve reflejado en los cambios continuos que realizamos en nuestro centro. Sus estructuras materiales han tenido muchos cambios debido a la incorporación de los equipos técnicos, a causa de la evolución de las técnicas asistenciales y por los nuevos métodos de trabajo, sobre todo el trabajo en equipos con varias especialidades. Todo ello para atender mejor y de una forma más global al enfermo como persona.

Próximos al día mundial del enfermo, la Orden Hospitalaria pide a las diferentes instituciones de salud que no olviden la responsabilidad que tienen sobre la persona con salud disminuida; ya que ésta requiere de los cuidadores que el tiempo que estén con ella sea de dedicación en la atención y de escucha activa a sus necesidades existenciales, espacios adecuados con una técnica y ciencia humanizada apoyada con conocimientos teóricos y prácticos. Acompañar significa caminar juntos en el sendero de la vida. ■



Crédito: Clínica San Juan de Dios

En el marco del día mundial del Enfermo, instituido por el papa Juan Pablo II, la Orden Hospitalaria pide a las diferentes instituciones de salud que no olviden la responsabilidad que tienen sobre la persona con salud disminuida.

BIBLIA Y VIDA

“GUIADO POR LA FUERZA DEL ESPÍRITU” (Lc. 4: 14-23)

por Raúl Zegarra, filósofo y teólogo.

El Evangelio de Lucas nos presenta un pasaje conocido, pero no por ello carente de fuerza y novedad. En tiempos en los que se pretende disociar la vida espiritual de las luchas colectivas por la justicia y la paz, recordar que la vocación misma de Jesús se inicia con un mensaje profético de liberación resulta fundamental. Liberación, sin embargo, no acontece sin confrontación con aquellos cuyos privilegios dependen de la opresión.

Pobreza e inequidad global, la histórica marginación de las mujeres, la vulneración de los derechos indígenas, el maltrato a la población afro-descendiente, el abuso y la mofa de la comunidad LGTB; todas estas formas de opresión nos sugieren una lectura actualizada del texto de Isaías, claman por liberación. La presencia de Jesús es el cumplimiento de las palabras del profeta; su muerte, el recordatorio de las consecuencias a las que puede llevarnos la defensa de ese clamor.

Pero en la tradición cristiana, la muerte no tiene la última palabra. Una fe radical en la resurrección atraviesa

la historia del cristianismo; una fe en un Dios que exalta a aquellos cuya solidaridad con los oprimidos les da la convicción para enfrentar sus consecuencias. Quizá en este contexto sea pertinente retornar al inicio de este pasaje, el mismo que puede pasar desapercibido por la fuerza del mensaje profético de Isaías. Dos elementos se destacan. Por un lado, el retorno de Jesús a Galilea “guiado por la fuerza del espíritu” (v. 14). Por el otro, su visita a la sinagoga “según su costumbre” (v. 16). Estos versículos nos recuerdan que la confrontación de Jesús con la opresión se enmarca en una profunda vida de fe, en la cual la acción de gracias y la lectura de las escrituras tienen el rol de una práctica permanente.

Que sea esta doble dimensión de la vocación de Jesús, la denuncia de la opresión y la vida espiritual de la cual ésta se nutre, el modelo de una fe cristiana capaz de hablarnos aún hoy con relevancia, y que sea su relevancia en medio de nosotros la evidencia de la profundidad de su mensaje. ■

EDUCACIÓN PARA FORMAR EN CIUDADANÍA

por Elizabeth Evans Risco, Directora, Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Calidad en Redes de Aprendizaje" - IESPP CREA.

Este último año (2018) hemos vivido una permanente situación de crisis no sólo al interior y entre los diferentes poderes del Estado, sino que ésta ha conmovido y perturbado a la ciudadanía en general, llevando a amplios sectores a movilizarse por la lucha contra la corrupción. Por otro lado, en medio del dolor por los múltiples feminicidios, hemos conocido cómo algunos sectores conservadores de la política y de las iglesias están tergiversando los lineamientos sobre igualdad de género para propiciar la desinformación y el atraso en el camino por llegar a la igualdad de condiciones entre mujeres y hombres.

Esto nos ha llevado a hacernos las siguientes preguntas: ¿Qué tipo de educación han recibido los líderes y actores sociales en nuestra nación? ¿Qué intereses, puntos de vista y doctrinas sustentaban los principios educativos de las instituciones dedicadas a la formación de educadores y profesionales en nuestro país? Debemos reconocer que aunque muchas de estas personas sin escrúpulos que ocupan cargos de importancia han pasado por la educación primaria, secundaria y hasta superior, no reflejan una educación basada en principios y valores que les exigiría reconocerse como ciudadanos responsables y comprometidos con el bien común, sino más bien como seres que han aprendido a aprovecharse de su estatus para servirse a sí mismos. También esto nos exige cuestionar la calidad de los docentes que han sido formados en las universidades y los institutos de educación superior y preguntarnos si los programas de estudios ofrecen objetividad y claridad sobre la responsabilidad de la profesión docente frente a la sociedad.



Crédito: <http://educared.fundaciontelefonica.com.pe>

Se requiere un quehacer educativo así como políticas educativas y nacionales/ regionales que respondan a las necesidades de diversidad, inclusión y desarrollo humano de nuestros tiempos.

La realidad nos indica que en el mejor de los casos, se ha formado maestros/as para enseñar cursos, y se ha dejado de lado lo más importante que es la formación de personas con conciencia de sí mismas como ciudadanos sujetos de derechos, de su creciente autoestima, con responsabilidad social, con principios éticos, y con expectativas altas en sus estudiantes, además con capacidad crítica, creativa, propositiva, y con valores de verdad, justicia y paz para generar propuestas adecuadas para el bienestar colectivo. Se requiere un quehacer educativo así como políticas educativas y nacionales/ regionales que respondan a las necesidades de diversidad, inclusión y desarrollo humano de nuestros tiempos.

Es importante reconocer que un instrumento para juzgar la política

educativa hoy es el Proyecto Educativo Nacional (PEN), aprobado como política de Estado al 2021 que exige a todo ministro de educación informar anualmente al Congreso de la República sobre sus avances. En el PEN se propone en el Objetivo estratégico 5 "asegurar una educación superior de calidad que consolide la formación integral de las personas y les permita desarrollar sus competencias, alcanzar niveles mayores de especialización y contribuir al desarrollo económico, social y cultural del país".

En el análisis del último año se toma en cuenta los avances y retos respecto de los resultados, analizando si se ha renovado el sistema de educación superior y si está articulado al desarrollo, si se producen conocimientos relevantes para el desarrollo y la lucha contra la pobreza.

CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA (CNEB)

También tenemos otra noticia. Este último año se ha aprobado el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), que nos plantea lo que los docentes deben enseñar a lo largo de la escolaridad. Este documento nos señala que la educación toma en cuenta 31 Competencias que deben ser apropiadas por los maestros/as para luego ser transferidas al aula en actividades pedagógicas para la formación de sus estudiantes.

Un profesional de la educación es competente en la medida en que comprende la situación que se debe afrontar y evalúa las posibilidades para resolverla y lograr propósitos. Esto significa que conoce la realidad de sus estudiantes y actúa de modo reflexivo, generando respuestas pertinentes en diferentes circunstancias y toma decisiones en un marco ético.

Por ejemplo, ¿qué nos dice la Competencia 16 del CNEB? “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, lo que significa que: “El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos”. Esta competencia implica las siguientes capacidades que son enseñadas y promovidas en el aula: “Interactúa con todas las personas, Construye y asume acuerdos y normas, Maneja conflictos de manera constructiva, Delibera sobre asuntos públicos, Participa en acciones que promueven el bienestar común”.

Es interesante saber que el documento medular de la enseñanza en las escuelas concibe que los profesores de educación inicial, primaria y secundaria deben preocuparse por que sus estudiantes conozcan la realidad de su entorno social y natural y aprendan a relacionarse con las de-

más personas para construir desde la escuela y con la comunidad local, una convivencia democrática armónica, donde aprendan a conocerse, respetarse y buscar juntos el bien común. Para ello sólo basta remitirse a los hechos cotidianos y promover en los estudiantes un análisis de lo que sucede en el país y cómo esto afecta nuestras vidas. Desde las diferentes áreas del currículo se puede tomar los hechos y la información real y utilizarla para crear conciencia de los efectos que producen en sus vidas y en las de otros conciudadanos.

EDUCACIÓN Y CIUDADANÍA

Tenemos buenas noticias. Se ha realizado en escuelas de cinco regiones del país el Proyecto denominado *Por una Propuesta Nacional de Formación en Ciudadanía Intercultural*, promovido por la Confluencia (EDUCA – IPEDEHP - IESPP CREA) junto con la DIGEIBIRA del Ministerio de Educación, contando con la alianza de instituciones como CEPESER en Piura, Centro Esperanza en Lambayeque, CODEH ICA en Ica y CECYCAP en Arequipa. Este proyecto permitió la participación ciudadana de los maestros y estudiantes con una experiencia que pone en evidencia que es posible tratar temas de educación en democracia, inter-

culturalidad y ciudadanía en las aulas y las escuelas, mientras se enseña las diferentes áreas curriculares.

Es valioso señalar que algunos de los temas seleccionados por los alumnos y tratados desde las áreas curriculares con propuestas de política pública fueron: la violencia y delincuencia juvenil en su barrio, la discriminación y violencia contra la mujer, el embarazo precoz, la contaminación ambiental por residuos sólidos, la diversidad cultural, el acoso a las mujeres, la alimentación saludable, la seguridad ciudadana, la necesidad y formas de reciclaje, el consumo de drogas en los jóvenes, entre otros. Estamos llamados a difundir estas y otras buenas prácticas y demostrar que la escuela es y seguirá siendo el espacio privilegiado para promover la cultura ético-democrática y enseñar a vivir de manera armoniosa tratando de construir ciudadanía responsable. Es tarea del MINEDU como de la sociedad civil unir esfuerzos, rescatar experiencias educativas valiosas realizadas en diferentes zonas de nuestro país y armar una alianza entre las escuelas y todas las instituciones cívicas y sociales que conforman la comunidad para consolidar un espacio programático de desarrollo y colaboración en la implementación de la política pública. ■



Este año se han promovido varias iniciativas en bien de la educación como el Proyecto Educativo Nacional (PEN). Por ello, estamos llamados a difundir estas y otras buenas prácticas y demostrar que la escuela es y seguirá siendo el espacio privilegiado para promover la cultura ético-democrática.

RECONSTRUCCIÓN CON CAMBIOS PERO CON DEMORAS

por Pedro Ferradas Mannucci, vicepresidente de la Red Ambiental Peruana.

El Programa de Reconstrucción, iniciado en Junio del año 2017, tenía previsto ejecutar acciones por un monto de 25,655 millones de soles en un plazo de tres años. Hacia fines de noviembre del año pasado, la contraloría alertaba que en los primeros 14 meses las obras apenas llegaban al 31.7%.

EL PROGRAMA HA TENIDO QUE AFRONTAR Y AFRONTA RETOS COMO LOS SIGUIENTES:

Se previó la entrega de 20 mil módulos de vivienda temporal ejecutándose un fuerte gasto en su elaboración. Sin embargo no se entregaron la mayor parte de los módulos y existe una denuncia sobre ello. Posteriormente se han dado soluciones parciales para las familias damnificadas asignándoles un monto para alquiler (programa 500) o más recientemente propiciando su acceso a parte de los 20 mil pequeños departamentos construidos con fondos gubernamentales que no encuentran comprador.

Los procedimientos para llegar a la ejecución de obras resultaban muy lentos, por lo que se procedió a eliminar el requisito de estudios de pre-inversión. Recientemente se está proponiendo que se utilice la modalidad de gestión que se usa para los Juegos panamericanos y que incluyen acuerdos con gobiernos.

Se hicieron adquisiciones y se vienen ejecutando obras cuya relación con la reconstrucción es discutible, como la construcción de un hospital y de una carretera que no existían previamente a las inundaciones.

Gracias a un sistema de seguimiento con participación ciudadana, la Contraloría viene detectando algunas irregularidades en la ejecución de proyectos.



Durante el programa de reconstrucción no se avanzó suficientemente en la rehabilitación o reconstrucción de las defensas ribereñas, lo que puede tener consecuencias en las temporadas de lluvias como la que se está iniciando.

Se generaron conflictos con los gobernadores y alcaldes, los que cuestionaban las decisiones centralistas y la lentitud en la ejecución de las obras que en buena parte estaban asignadas a los ministerios. Se han asignado más recursos para los gobiernos regionales y municipales y disminuido el porcentaje en algunos sectores públicos. Se han previsto soluciones integrales en las cuencas de 19 ríos, cinco quebradas y sistemas de drenaje de 7 ciudades. Ahora bien, estas soluciones integrales requieren de un horizonte temporal y presupuestos que escapan a los del Programa de Reconstrucción.

¿QUÉ SE ESPERA?

En los próximos meses, de acuerdo con las autoridades, se va a poder avanzar con mucha mayor rapidez, dado que ya existen numerosos proyectos diseñados, otros en ejecución y transferencias recientes. Uno de los sectores más optimistas es el de

Vivienda; se pretende alcanzar en el presente año la meta de construcción de cerca de cincuenta mil viviendas, de las cuales a fines del año pasado habían sido terminadas sólo el 20%.

Este renovado optimismo de las autoridades contrasta con una realidad insoslayable de sufrimiento de miles de familias; el ofrecimiento de soluciones integrales contrasta con el riesgo cercano de inundaciones atribuibles a la insuficiencia de los trabajos de descolmatación de los ríos y quebradas. Contrastes que tienen una existencia extremadamente precaria en el tiempo y que pueden derivar sin demora en la protesta ciudadana.

La movilización de las poblaciones y de la sociedad civil se dio durante los primeros meses, demandando una mayor rapidez en el proceso y soluciones más integrales, pero se ha debilitado transitoriamente. ■

SITUACIÓN DE LA MUJER MATSIGUENGA

por la Hna. Ester Rojas, Misionera Dominica del Rosario.

Hace 13 años que trabajo con grupos de mujeres matsiguengas que viven en la zona del Alto y Medio Urubamba en la Provincia de La Convención-Cusco. En la actualidad la mayoría de las mujeres matsiguengas sueñan con ser “alguien” en su comunidad, es decir, aspiran a ser reconocidas dentro de ella. Buscan conseguir trabajo, participar en proyectos que el municipio provee, desean mejorar las condiciones de vida familiar y poder dar estudios a sus hijos.

SUMISAS Y MARGINADAS

Todavía arrastran situaciones de marginación, que les hacen tener una presencia pasiva en reuniones, asistir obligatoriamente a las asambleas, y levantar la mano en alguna toma de decisiones... pero no están “empoderadas”, con autonomía y responsabilidad real en la toma de esas decisiones. No son todavía agentes directas de transformación porque siguen siendo los varones quienes tienen la palabra decisiva.

Muchas siguen calladas, sumisas, marginadas, olvidadas, escondidas en el silencio de su hogar. Y están las *ancianas*... Sin embargo, son ellas las verdaderas transmisoras de la sabiduría ancestral en el conocimiento de las plantas medicinales, de los ritos de sanación, control de natalidad, búsqueda del equilibrio entre los seres humanos y la naturaleza. A ellas debemos prestar una atención especial como Iglesia; con ellas podemos aspirar a rescatar su identidad Matsiguenga. Las necesitamos como transmisoras de sabiduría, de valores, de capacidades de discernimiento, de búsqueda de nuevas formas de evangelización frente a las grandes amenazas que vienen sufriendo las nuevas generaciones, las adolescentes, el grupo más vulnerable, a mi parecer, en el contexto actual.

La mayoría de las adolescentes, después de terminar sus estudios de primaria, algunas de secundaria, migran

a las ciudades a buscar mejores oportunidades de vida. Algunas encuentran trabajo aceptable, otras caen en manos de traficantes: son sometidas a una esclavitud laboral trabajando muchas horas y en diversidad de tareas bajo un salario insignificante. O, víctimas de la trata, de la prostitución, quedan expuestas a contraer enfermedades del VIH; drogadicción, arruinan su futuro...

NECESIDAD DE SER ALGUIEN

¿Y es que para ser “alguien”, para salir de la pobreza, del olvido y la marginación, el costo es el desarraigo cultural, el llegar a avergonzarse de ser mujer matsiguenga?

Algunas estudian en la academia y procuran pasar el examen a la carrera que les gusta, otras, después de haber culminado los estudios secundarios, van a los lugares remotos donde ningún profesor titulado quiere ir, ellas son contratadas en la UGEL por la ventaja del dominio del idioma. Sin embargo, no solamente cumplen el papel de profesoras, sino también

de enfermeras, juezas y muchos otros servicios que la comunidad requiere. Después de estas experiencias, estas mujeres sienten la necesidad de formarse y optan por hacer estudios en la carrera de Educación, en diferentes modalidades. Les toca vencer muchas dificultades, como la de no tener dónde llegar porque, al ser machiguengas, no tienen parientes en las ciudades donde se encuentran los centros de formación profesional; el dinero ahorrado del pago recibido por haber trabajado como profesoras no cubre todas sus necesidades y muchas veces abandonan su sueño de convertirse en docentes de carrera. La formación profesional recibida no les permite responder a las necesidades concretas de sus comunidades.

Sueño con ver a estas mujeres participando activamente en las organizaciones, plenamente reconocidas en el ejercicio de su capacidad de liderazgo; sueño con una Iglesia que ayude a los gobiernos locales y otras instituciones a comprometerse con esa búsqueda femenina de una **vida digna**. ■



En la actualidad, la mayoría de las mujeres matsiguengas arrastran situaciones de exclusión, pero sueñan con ser “alguien” en su comunidad, es decir, aspiran a ser reconocidas dentro de ella.

LIDIA ROJAS:

ESCUELA DE LÍDERES. UN ESPACIO DE DIÁLOGO INTERCULTURAL

por José Luis Franco, coordinador de la Revista Signos.



Crédito: Archivo IBC

Lidia Rojas Matos es antropóloga y tiene a su cargo la coordinación de la Escuela de Líderes para el desarrollo “Hugo Echegaray” del Instituto Bartolomé de Las Casas. Espacio de formación integral y sistemática para líderes sociales que trabajan en diferentes organizaciones de Lima y provincias. La Escuela cumple 25 años y ha traído consigo muchos aprendizajes sobre las distintas realidades que viven los líderes sociales. Además permite hacer pedagogía y política sin dejar de lado la espiritualidad y el compromiso con el otro. Nos comenta al empezar la entrevista que “la Escuela dinamiza los espacios de participación y seguirá empujando la esperanza de cambio y justicia de muchos más líderes en todo el país”.

¿Cómo evalúas el trabajo de la Escuela durante estos 25 años?

Es importante precisar que coordino el programa de la Escuela sólo desde el año 2016. Pero en estos 25 años hemos ampliado y actualizado el contenido formativo de acuerdo a las necesidades y demandas de lo que ocurre en las comunidades y en las vidas de los líderes, sin dejar de alimentar el compromiso con los más necesitados y la reflexión de la fe en diálogo con las acciones en favor de la transformación de sus realidades. Con el pasar de los años, el perfil de los líderes y sus espacios y apuestas cambian, pero la política y la ciudadanía siguen siendo claves para el fortalecimiento de la democracia, y la Escuela refuerza una pedagogía que nace de los saberes y sentires de los líderes, para así ver el país en su complejidad y de manera integral. Es importante señalar la presencia de una red de organizaciones de Iglesia que ha propiciado la formación de agentes pastorales y con quienes venimos reforzando acciones para seguir caminando juntos y seguir promoviendo la formación de nuevos liderazgos.

¿De qué manera la Escuela ha contribuido al fortalecimiento del liderazgo?

La intervención de la Escuela busca fortalecer tres dimensiones en los lí-

deres: la dimensión personal (ser), de conocimiento (saber), y de recreación práctica (hacer). Siguiendo las bases de la Educación Popular y la Teología de la liberación, el aprendizaje no queda sólo en el ámbito intelectual o racional, sino que es articulado a la práctica y a todas las demás dimensiones humanas. Es por ello que promovemos una educación crítica, articulada a praxis sociales transformadoras, que permiten a los líderes escribir su propia historia siendo capaces de superar las circunstancias y factores adversos que las condicionan.

¿Cuál es el aporte central que los líderes reconocen?

El Perú se reúne en la Escuela, ese es su sello distintivo. La apuesta por una formación que se vea interpelada en la convivencia entre líderes de diversas regiones del país es realmente una de las principales fuentes de aprendizaje para todos los involucrados. Es un espacio de diálogo intercultural, interconfesional e intergeneracional. Vivir el amor hacia el prójimo conociendo y entendiendo sus luchas, sus esperanzas, sus apuestas es lo propio de la Escuela.

¿Cuáles serían los nuevos desafíos que debe asumir este espacio de formación para líderes?

El principal reto es volver a asociar la política con el servicio a los demás,

así como reflexionar la práctica ética y espiritual del líder. Otro tema álgido es lo relacionado a los conflictos socioambientales y la dureza con la que golpean la vida de muchos líderes. Frente a ello vemos la urgencia de incluir espacios para tocar el tema de la seguridad y protección de líderes, de manera que se entienda la importancia de la articulación en el cuidado de la vida. Seguimos enfatizando en la participación de mujeres y en la necesidad de promover herramientas para que se puedan superar estereotipos o prejuicios que debilitan la equidad de género. Finalmente, considero clave el seguir innovando instrumentos que permitan que lo dicho y hecho por los líderes pueda ser visible de manera clara, y por ello estamos proporcionando espacios de sistematización de aprendizajes. ■



crédito: Archivo IBC

La Escuela es y seguirá siendo una continua conversación con el Perú, porque cada líder trae consigo la voz y la experiencia de un sector del país.

FRANCIA, MACRON Y LOS “CHALECOS AMARILLOS”

por Luis F. Popa. Profesor de la PUPC y UNMSM. Diplomático (r).



El “Movimiento los Chalecos Amarillos” tuvo su origen con el alza de gasolina. Macron retrocedió ante el empuje de este movimiento en las calles, pero estas protestas han continuado porque en el fondo son una crítica a sus políticas neoliberales de espaldas al pueblo francés.

monios más ricos por esta medida, recibieron en el año 1,5 millones de euros cada uno. Lo que privará al fisco de 4,500 millones de euros anualmente. 2) Reducir el gasto social en temas sensibles que perjudican a los más pobres. 3) La tasa de desempleo entre los jóvenes menores de 25 años está alrededor del 22%. 4) Disminución mensual de las pensiones de los jubilados y el subsidio al desempleo. 5) Disminución del número de empleados públicos en educación y salud. Se dice que para el 2022, más de 50 mil empleados públicos quedarán desempleados.

Francia tiene 9 millones de pobres en una población de 65 millones de personas. De ellos, más de 3 millones están desempleados y 2 millones son analfabetos en la culta Francia. 200 mil no tiene techos, en el país europeo con más millonarios en la región.

Con el alza de la gasolina, se pretendía recaudar los 4,500 millones de euros de la eliminación al impuesto sobre la riqueza. El “Movimiento los Chalecos Amarillos” tuvo su origen con el alza de gasolina, pero más bien era contra estas medidas antisociales del señor Macron. Él retrocedió ante el empuje de este movimiento en las calles, creyó que con eso se aplacarían las protestas sociales; pero leyó mal, la realidad son sus políticas neoliberales de espaldas al pueblo francés, es el verdadero motivo, en donde se incluye su lenguaje despectivo contra los pobres.

Francia una vez más guía la acción contra la injusticia; ya en muchos lugares se grita, ante las políticas neoliberales: “Yo también soy chaleco amarillo”.

Para concluir debo añadir algo promisorio; en el prólogo de Federico Engels, página 8, a la tercera edición alemana al texto, 1855, “El 18 Brumario de Luis Bonaparte” escrito por Marx, Engels decía: “Francia es el país en el que las luchas históricas de clase se han llevado siempre a su término decisivo más que en ningún otro sitio...”. ¡Qué contemporáneo! ■

Emmanuel Macron es el vigesimoquinto presidente de la República Francesa y el más joven desde Napoleón Bonaparte, con sólo 41 años de edad. Casado con su exprofesora de francés, 65 años. El presidente de una de las ocho mayores economías del mundo, del país que tuvo revoluciones que conmovieron al mundo y que más ha influenciado en el quehacer político, democrático y de los DD.HH, en el planeta. Del país que junto a Alemania es motor político y económico de Europa. Pero ahí no termina su hoja de vida, él fue banquero antes de entrar a la política, del banco Rothschild desde donde se proyectó para entrar a la política, primero como asesor económico del expresidente François Hollande, y después como su ministro de economía.

¿Pero por qué este joven presidente está envuelto en una crisis económica y luego política? Al parecer su tesis universitaria sobre Hegel, el filósofo del Estado como Dios en la tierra, no le bastó para aplicar medidas antisociales de corte neoliberal, esa lectura económica (el liberalismo económico) que minimiza el papel del Estado. Hegel es la “bestia negra” de los liberales.

VEAMOS ALGUNOS DATOS:

Macron le ganó en segunda vuelta a la ultraderechista Marine Le Pen (una similitud, como en el Perú, entre PPK y Keiko Fujimori, el mal menor).

Sus medidas antipopulares han sido: 1) Suprimir el impuesto a la fortuna. Se dice que en Francia los 100 patri-

CÉSAR LUIS CARO PUÉRTOLAS:

DESAPRENDER Y ACOMPAÑAR

Los curas somos formados para la pastoral, es decir, para animar la iniciación en la fe, presidir los sacramentos, fomentar la acción caritativa y social, etc. ¿Pero qué pasa cuando uno llega de misionero a un lugar donde prácticamente no hay Iglesia? Pues que te das un batacazo, te levantas y comienzas a “formatear tu disco duro” como evangelizador.

Porque aunque el Vicariato Apostólico San José del Amazonas fue creado en 1945, en el río Yavarí sólo comienza la presencia permanente de los misioneros en 2004, y del sacerdote en 2017... y ese soy yo. Formando equipo con una comunidad intercongregacional de religiosas brasileñas, asumimos el reto de acompañar a 35 comunidades junto con la sede, Islândia, un pueblo construido sobre el río, las casas sostenidas por columnas de madera o concreto. Todo es peculiar en esta triple frontera Brasil-Colombia-Perú al noroeste de nuestro país.

La lejanía, la débil presencia del Estado y la pobreza extrema configuran esta periferia geográfica y existencial, hermosa y cruel casi a partes iguales, azotada por el narcotráfico, la deforestación, la trata de personas, la violencia contra la mujer, la usurpación y el comercio ilegal de tierras, el abuso de menores, la degradación de la naturaleza... Y todo alimentado por una impunidad asombrosa y vergonzante.

¿CÓMO SITUARSE EN ESTE PANORAMA?

Hay que descalzarse, aceptar la intemperie personal y pastoral y acostumbrarse a la pequeñez y a la lentitud de la misión. No sé cómo se hace el primer anuncio o cómo empezar de cero. Trato de practicar la misericordia preferencial que aprendemos en el curso del Bartolo, con los más pobres



La clave de la misión es la presencia. No tanto “hacer” sino “estar”, caminar con el pueblo, siendo uno de ellos, compartiendo la vida cotidiana, entrando de lleno en la “tormenta humana”. Si desean seguir mi trabajo de misión, los invito a visitar mi blog: kpayo.blogspot.com

en el centro de mi sentir, como interiorizamos y compartimos con Gustavo y con nuestros compañeros.

Una parte fundamental de nuestra tarea es salir a las comunidades. A pesar de que las distancias son enormes (la más alejada está a seis días de navegación río arriba), dedicamos tiempo y energías a acompañar a estos pueblos de forma sencilla, regresando y cultivando el afecto. Intentamos ayudar a crear comunidades cristianas pero no es fácil, y menos que tengan rostro amazónico, un sueño que nos moviliza. En muchos lugares no podemos hablar de nada “religioso” porque son de otros grupos o sectas (evangélicos, israelitas, crucistas...), pero nos reciben y conversamos en torno a temas como los derechos humanos, la educación de los hijos, el cuidado de la Casa Común o los derechos colectivos de los indígenas. Porque en nuestro distrito tenemos bastantes comunidades ticunas, y también alguna cocama y yagua.

Sí podemos apoyamos a la gente en servicios básicos (botiquín comunal, construcción de baños...); el Papa en Puerto Maldonado dijo: “Todos los esfuerzos que hagamos por mejorar la vida de los pueblos amazónicos serán siempre pocos”. Hay también gotas de evangelización explícita (Bautismo, catequesis, la Eucaristía alguna vez...). Pero la clave es la presencia. No tanto “hacer” sino “estar”, caminar con este pueblo, siendo uno de ellos, compartiendo la vida cotidiana, entrando de lleno en la “tormenta humana”, como bellamente expresan los números 268-271 de *Evangelii gaudium*.

Aquel día hace poco más de un año, en el coliseo Madre de Dios, Francisco llamó al proceso de “moldear culturalmente las iglesias locales amazónicas”. Es también una evolución propia: dejarme moldear y reinventar como persona y como misionero. Complejo pero inspirador. ■

Crédito: Paco Travieso.

ISSN 1022-789X

