

# Artículo de coyuntura

Escribe: Pilar Arroyo R.P.

## **BALANCE DE LA HUELGA MAGISTERIAL**

Nos parece importante hacer un breve balance del largo conflicto magisterial que acaba de terminar y en el que participó el 66% de docentes públicos. Algunas apreciaciones:

### **1.- LOS MAESTROS HAN CONSEGUIDO IMPORTANTES REIVINDICACIONES**

Entre ellas destacan: el aumento del piso salarial, tanto para los contratados (37% del total) como para los nombrados, a 2,000 soles a partir de noviembre de este año. En el caso de los contratados eso significa un aumento del 65% (anteriormente era 1,200) y para los nombrados del 35% (anteriormente era 1,500). Dicho aumento no implica aumento de la jornada laboral más allá de las 30 horas pedagógicas, como inicialmente quería el Ministerio de Educación (MINEDU)

A ello se suma el compromiso del MINEDU de hacer un estudio técnico sobre aumentos graduales para alcanzar en el 2021 una Unidad Impositiva Tributaria (UIT). Actualmente la UIT está en 4,050 soles, pero como es conocido, se ajusta cada año. Muchos comentaristas señalaron que este pedido era desproporcionado, imposible de cumplir sin quebrar las arcas fiscales, sin tener en cuenta que la labor del maestro es crucial para el futuro del Perú. Tal vez ignoraban que un policía que sale recién de la escuela, como suboficial de tercera, recibe un sueldo básico de 3,676 soles mensuales.

Pero además, acaso también ignoraban que la presión tributaria actualmente está en 13,4% del Producto Bruto Interno (el promedio latinoamericano es del 18%), debido a un exceso de exoneraciones y facilidades que se han otorgado a la gran empresa, en detrimento de la justicia fiscal. Por ejemplo, el aporte al fisco del sector minero cayó de 24,7% en 2007 a 5,4% en 2016. El impuesto a la renta (IR), principal pago de las empresas mineras, pasó de 50.9% en el 2007 a 4,6% para el 2016 del total de ingresos por este concepto<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup>) Ver al respecto dos recientes e interesantes trabajos:

Por otro lado, durante el 2018, se destinarán 200 millones de soles al pago de la llamada deuda social (básicamente por preparación de clases). Además, los maestros contratados tendrán derecho a Compensación por Tiempo de Servicios (CTS), así como también al subsidio por luto y sepelio, desde setiembre de este año. Y los maestros jubilados que así lo deseen podrán jubilarse a los 55 años. También se contempla el pago por encargaturas.

## **2.- Y TAMBIÉN HAN LOGRADO EL RECONOCIMIENTO DE SU INJUSTA POSTERGACIÓN**

Durante el transcurso de la huelga quedó claro que las condiciones de vida del magisterio nacional vienen deteriorándose de mucho tiempo atrás. Perú gasta el equivalente al 1.2% de su Producto Bruto Interno (PBI) en salarios de docentes, cuando el promedio de América Latina es 2%. Por otro lado incluso 2,000 soles como salario promedio de un maestro -aun siendo 44% más de lo que era hace cinco años- es la tercera parte -en términos reales- de lo que ganaba hace 40 años.

Es por eso que la huelga recibió el respaldo de la mayoría de la opinión pública (OP): según Datum 72% de peruanos y peruanos la consideró justa, para GFK lo hizo el 64% y para Ipsos el 56%. Igualmente, según Ipsos 67% de la OP señalaba que los huelguistas tenían derecho a marchar por las calles. En lo que no lograron convencer a la OP fue en el tema de las evaluaciones. Según Ipsos 94% está a favor de que los maestros sean evaluados. Para GFK 85% de la OP lo está.

## **3.- PERO LA HUELGA HA EVIDENCIADO UNA GRAN DIVISIÓN AL INTERIOR DEL SINDICATO MAGISTERIAL**

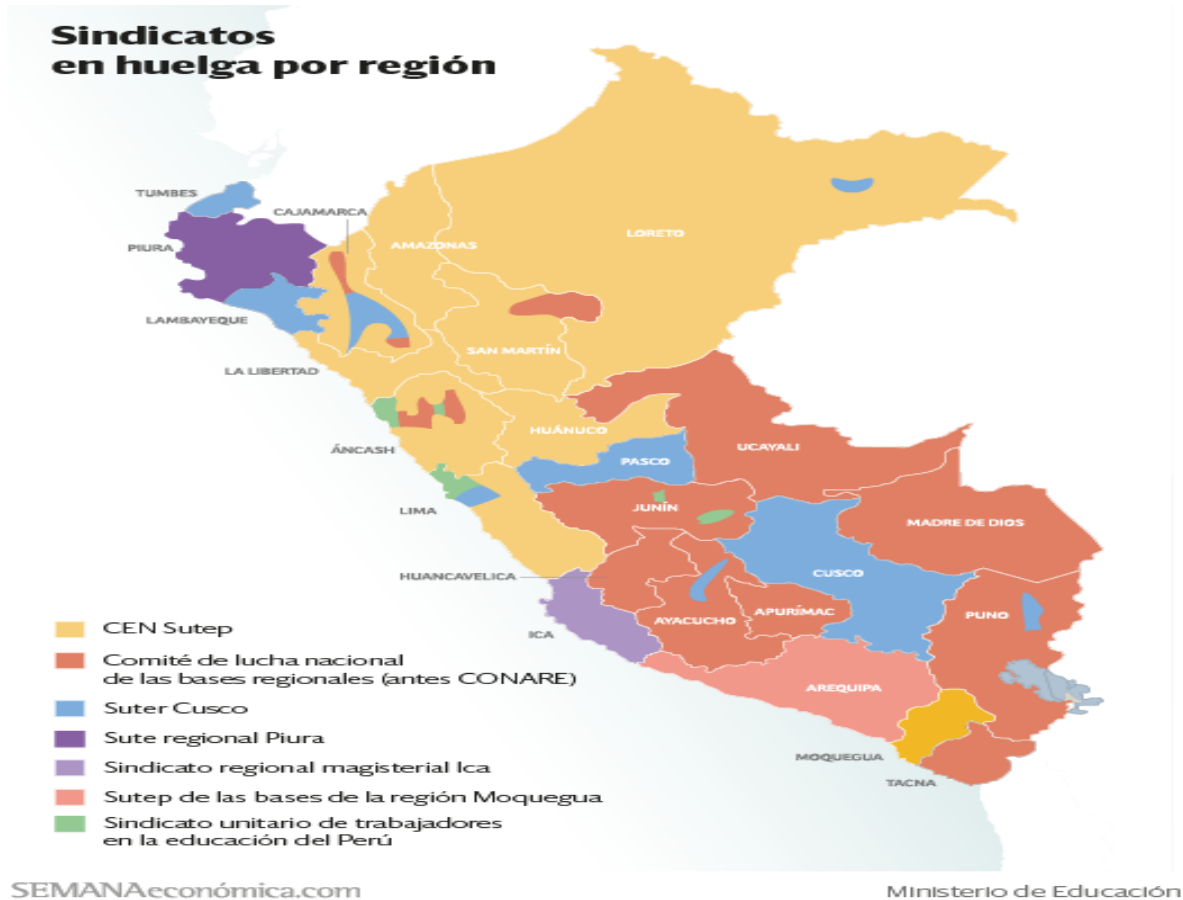
El Sindicato Único de Trabajadores en la Educación del Perú (SUTEP) fue fundado en 1972 y desde entonces la dirección ha estado en manos de Patria Roja, siendo su actual secretario general Alfredo Velásquez. Patria Roja ha logrado mantener el control todos estos años negándose sistemáticamente a permitir una elección democrática en la cual la dirección se elija por votación universal y secreta (un maestro un voto). Esta reiterada negativa le ha pasado la factura en esta ocasión, pues la huelga desde sus inicios ha sido conducida por corrientes opuestas al Comité Ejecutivo Nacional (CEN) del SUTEP.

---

+ Francisco Durand *Juegos de Poder. Política Tributaria y Lobby en el Perú 2011-2016* (Lima, Oxfam, Junio 2017).

+ César Flores Unzaga, Carlos Quiñones Huayna, Epifanio Baca Tupayachi y José de Echave Cáceres *Recaudación Fiscal y Beneficios Tributarios en el Sector Minero a la luz de los casos Las Bambas y Cerro Verde* (Lima, CooperAcción, Grupo Propuesta Ciudadana, Oxfam, Agosto 2017).

Durante el desarrollo de la huelga aparecieron diversos grupos disputándose la conducción del gremio magisterial, como lo evidencia el siguiente mapa:



La huelga se inició a mediados de Junio en la región Cusco, conducida por Ernesto Meza Tica, anteriormente vinculado al grupo Puka Llakta. Luego de cerca de un mes, el 12 de Julio comenzaron a sumarse a la misma otras regiones, cuyas dirigencias respondían al Comité Nacional de Reorientación y Reconstrucción del SUTEP (CONARE) fundado en el 2003 por Robert Huaynalaya, dividido hasta antes del conflicto magisterial en CONARE-MOVADEF y CONARE-Proseguir.

CONARE-Movadef (Movimiento por Amnistía y Derechos Fundamentales, 2009) es un organismo de fachada de la línea llamada “Acuerdista”, liderada por Abimael Guzmán, que busca dar una “solución política a los problemas de la guerra”. En el 2014 se confirmó el vínculo de Conare con Sendero, al incautarse documentos de la celda de Abimael Guzmán donde se prueba dicho nexo. En las últimas elecciones MOVADEF quiso inscribirse en el Jurado Nacional de Elecciones (JNE) como grupo político, pero su solicitud fue rechazada por el JNE. Como señala Ernesto de la Jara “Es obvio que hay por lo menos una relación

estrechísima. Solo así se explica que manifiestamente digan seguir la línea del “pensamiento marxista, leninista, maoísta, pensamiento Gonzalo”, y pidan la amnistía de Guzmán y de su entorno, considerándolos presos políticos, entre muchas otras señales”<sup>2</sup>.

CONARE-Proseguir, responde a la facción senderista que rompió con Abimael Guzmán en 1992 cuando este planteó un “Acuerdo de Paz” con el régimen de Fujimori. Subsiste sobre todo en el VRAEM (Valle de los Ríos Apurímac, Ene y Mantaro).

En esta huelga ambos CONAREs se unificaron como Comité Nacional de Lucha de las Bases Regionales del SUTEP, buscando ser reconocidos como los únicos interlocutores válidos del magisterio nacional y demandando se les entregue la conducción de la Derrama Magisterial.

Un reto importante que afronta hoy el gremio es cómo reconstruye su unidad, pues como lo ha evidenciado la huelga que termina no basta con tener presencia en algunas regiones, pues las grandes decisiones que afectan al gremio se toman a nivel del MINEDU y por lo tanto se requiere de un interlocutor a nivel nacional. La fragmentación de la representación gremial en dirigencias regionales enfrentadas entre sí, incapaces de imponer su hegemonía, puede destruir la representación nacional, haciendo más difícil en el futuro que sus justas reivindicaciones sean atendidas.

#### ***4.- Y TAMBIÉN HA EVIDENCIADO UNA PREOCUPANTE PRESENCIA DE SENDERO LUMINOSO QUE BUSCA HACERSE CON LA CONDUCCIÓN DEL GREMIO Y DE LA DERRAMA MAGISTERIAL***

La afiliación a la derrama es voluntaria, por ello de los 398,000 maestros públicos, solo están afiliados 270,000. Sin embargo, hay gran descontento por parte de maestros que se quejan de que no es fácil desafiliarse de la misma. Sobre este descontento se ha montado CONARE para afirmar que hay malos manejos y que por ello debe cambiarse la conducción. La derrama es un bocado muy apetecible. A diciembre del 2016 su fondo previsional ascendía a S/ 1,839'024,607. Otorga préstamos para consumo, vivienda, capacitación, recreación, servicios y también otorga beneficios por retiro, invalidez, o fallecimiento.

Los maestros muy difícilmente aceptan que Sendero está presente en su gremio, sobre todo en algunas regiones, lo cual podría ser comprensible por la estigmatización que ello significa, y más bien tienden a atribuir esta afirmación a un intento del gobierno por criminalizar sus justas protestas y a ser fruto de una campaña sistemática de satanización de su lucha por parte de los medios de comunicación, que busca descalificar a sus dirigencias regionales. Sin embargo,

---

<sup>2</sup> ) “Cómo no hacer un reportaje sobre el MOVADEF”, Ideele Revista n, 273, agosto 2017. Se puede bajar de <http://revistaideele.com/ideele/content/c%C3%B3mo-no-hacer-un-reportaje-sobre-el-movadef>

los hechos muestran esa presencia de Sendero, que si bien actualmente no es mayoritaria, resulta muy peligrosa cuando se constata un terreno abonado para su expansión, dado el decaimiento de la dirigencia nacional del SUTEP mostrado claramente en la lucha reciente del magisterio.

Fiel a su estilo la dirigencia ligada a Sendero ha buscado crear una narrativa del martirio, que dada la idiosincrasia de los peruanos y del contexto de lucha es asumida rápidamente como verdad absoluta. Es así que en diferentes regiones del país los maestros están convencidos que en la huelga ha habido 8 maestros fallecidos, incluso hablan de una maestra inválida por acción de una golpiza policial. Fue siguiendo esa onda que Pedro Castillo, una vez levantada la huelga, llamó a que el lunes 4 de setiembre no se asista a clase sino que sea día de duelo nacional en memoria de los maestros fallecidos en la huelga.

Como bien señala Gonzalo Portocarrero “Cuesta trabajo creer que, a los veinticinco años de su captura, Abimael Guzmán conserve cierta influencia en la política peruana a través de organizaciones como el Movadef o el Conare, como ha quedado evidenciado en la huelga magisterial”<sup>3</sup>. Nos parece que parte de ello se debe a que no ha habido un sistemático trabajo de Memoria de lo que este grupo terrorista significó. A la luz de lo sucedido nos parece importante retomar el informe de la Comisión de la Verdad y Reconciliación, que acaba de cumplir 14 años de presentado, y esforzarnos en transmitir sus principales conclusiones a las nuevas generaciones, especialmente en el sector educación.

Recordemos que la Comisión de la Verdad y Reconciliación (CVR) señaló que el Partido Comunista del Perú – Sendero Luminoso (PCP-SL) privilegió su accionar político en el sector educación por considerarlo su natural cantera. Sendero valoraba la presencia nacional del magisterio, así como su rol clave en la comunidad y sobre todo su rol formador de la juventud.

El Informe de la CVR también nos cuenta que Sendero aprovechó la precariedad económica de los docentes y se montó en sus justas reivindicaciones para ganar presencia en el gremio, aprovechando que no hubo por parte de los docentes ni de las otras fuerzas políticas presentes en el gremio en ese entonces un oportuno y claro deslinde con ellos. Por eso, la formación política de los maestros, entendida en una perspectiva amplia de construcción del Perú dentro del cual hay que visibilizar su aporte docente, representa una gran exigencia que se desprende de lo que venimos comentando.

Dicha presencia trajo terribles consecuencias para el magisterio, que se encontró entre dos fuegos, lo que produjo miles de muertes en el sector, así como carcelería injusta para muchos docentes y la frustración del proyecto de vida de otros tantos maestros<sup>4</sup>. La CVR dice que: “el clima de violencia afectó en grado sumo al espacio educativo. Sus efectos concretos fueron la muerte de maestros y

---

<sup>3</sup>) “Presencia de Abimael Guzmán” en El Comercio, 30 de agosto del 2017.

<sup>4</sup>) Para un mayor desarrollo de estos puntos ver Boletín de la Exclusión al Reconocimiento de agosto del 2017. Se puede bajar de <http://bcasas.org.pe/wp-content/uploads/2017/03/bolet%C3%ADn-agosto-2017-1.pdf>

estudiantes a manos de fuerzas estatales de represión o de la subversión, la toma de colegios por parte del PCP-SL y del MRTA y los atentados contra centros educativos infraestructura administrativa educativa”<sup>5</sup>.

### *El Fujimorismo, irresponsable aliado de Sendero, en la huelga magisterial*

Lo que nadie imaginó, y sorprendió a muchos, es ver a dos enemigos históricos actuar juntos para sabotear cualquier acuerdo en la huelga magisterial. En efecto Fuerza Popular quiso censurar al Ministro del Interior, Carlos Basombrío, imputándole responsabilidad por la presencia del MOVAREDEF en una marcha de la CGTP del 1 de Mayo último. Durante este año también ha presentado diversos proyectos de ley para impedir que el MOVAREDEF participe en las elecciones. Sin embargo, durante la huelga magisterial los fujimoristas no participaron en la delegación del Congreso que buscó negociar con la dirigencia magisterial regional, y más bien se conoce que el congresista Becerril estuvo coordinando estrechamente con el dirigente Pedro Castillo (por teléfono y personalmente) para petardear cualquier esfuerzo de entendimiento que pusiera fin a la huelga. Por su parte su lideresa, Keiko Fujimori pedía la renuncia o censura de la Ministra de Educación Marilú Martens, a sabiendas que esto debilitaba considerablemente su posición negociadora. Ciertamente parece que su política solo busca afirmar su poder sin importar los costos en la gobernabilidad del país. La censura de la ministra está próxima seguramente.

Coincidimos con un editorial de *Noticias Ser* cuando sostiene que “, el fujimorismo y el Movaredef han dejado claro que su interés prioritario no es la calidad educativa ni la situación de los docentes, sino únicamente alargar la huelga y utilizar a los maestros para obtener un triunfo político, aunque ello implique seguir afectando el derecho a la educación de nuestros niños y niñas. Por otro lado, también ha quedado en evidencia la pobreza propositiva de Keiko Fujimori, quien parece convencida de que su único rol es lanzar críticas altaneras al Presidente de la República, actitud que es fielmente imitada por los congresistas de Fuerza Popular cada vez que algún miembro del gabinete Zavala debe asistir al Congreso de la República. El fujimorismo no ha entregado ni aprobado una sola propuesta para mejorar la política educativa. Muy por el contrario, dejó la presidencia de la Comisión de Educación en manos de personajes sin mérito como Lucio Ávila y Paloma Noceda. Nada podemos esperar del fujimorismo”<sup>6</sup>.

### **5.- LA HUELGA TAMBIÉN SE HA EVIDENCIADO EL POCO ARRAIGO DE LA IZQUIERDA NO RADICAL EN EL GREMIO**

---

<sup>5</sup>) Tomo III p. 562.

<sup>6</sup>) “Huelga docente, extremos no tan opuestos” en *Noticias Ser*, 23 de agosto del 2017

Tanto el Frente Amplio (liderado por Marco Arana) como Nuevo Perú (liderado por Verónica Mendoza) han tenido una actuación marginal en este conflicto. El Frente Amplio se limitó a, un mes después de iniciado el conflicto, respaldar acriticamente las demandas, señalando que el profesor que desaprueba las evaluaciones, luego de las sucesivas capacitaciones no debía ser retirado del magisterio. Por su parte Nuevo Perú, el 12 de Julio, a la vez que defendía el salario magisterial, aceptaba la evaluación, pidiendo condiciones más favorables para los docentes y una previa capacitación. También hizo hincapié en la necesidad de un eficaz financiamiento de la educación pública.

## 6.- LA HUELGA PROVOCARÁ UNA NUEVA MIGRACIÓN HACIA LA EDUCACIÓN PRIVADA

Perú figura en los últimos puestos en cuanto a competitividad educativa, como lo demuestra el siguiente cuadro comparativo



	Perú	Chile	Colombia	México	Nicaragua	Venezuela
PBI per cápita US\$	6,021	13,341	6,084	9,009	1,949	7,745
Calidad de educación primaria*	131	111	101	114	133	113
Tasa de inscripción en la educación primaria*	89	85	104	70	45	101
Tasa de inscripción en la educación secundaria*	62	44	56	76	99	73
Calidad del sistema educativo*	127	88	98	112	132	122
Calidad de la educación en matemáticas y ciencias*	133	108	112	120	135	115
Calidad de las escuelas de administración*	79	26	66	65	109	50
Grado de capacitación del personal*	87	59	98	73	104	92
Calidad de los centros de investigación científica*	114	43	69	44	134	95

\* Posiciones en el Índice de Competitividad Global 2016-2017 (total de países: 138)  
FUENTE: Foro Económico Mundial

La mala calidad de la educación pública ha llevado a los padres de familia a una migración importante hacia la educación privada. En efecto, a fines de la década del 90, aproximadamente 85% de la matrícula en primaria y secundaria era pública, hoy bordea el 70% y en Lima están casi en 50%. Sin embargo, Hugo Ñopo nos dice que “En los estratos socioeconómicos más bajos los resultados de los estudiantes en escuelas privadas están por debajo de los de las escuelas públicas. La escuela privada de bajo costo provee muy bajos aprendizajes en sus estudiantes (...) Tanto en lo sistémico como en lo micro la evidencia apunta a lo

mismo: profundizar mecanismos de competencia de mercado parece no ser la solución al problema de los pobres aprendizajes de los estudiantes”<sup>7</sup>. Y pone el caso de Villa El Salvador donde la matrícula privada cuadruplica a la pública. Vale la pena anotar que precisamente en ese distrito limeño el desempeño de los estudiantes en escuelas públicas supera al de los de escuelas privadas”<sup>8</sup>.

## **7.- EL GOBIERNO EVIDENCIÓ UN PÉSIMO MANEJO DEL CONFLICTO**

Es una pena que la Ministra Marilú Martens, que tan acertadamente respondió a la campaña conservadora contra el curriculum con perspectiva de género, haya quedado totalmente descolocada en el manejo del conflicto magisterial.

Perdió momentos valiosos al no atender con prontitud la protesta magisterial cuzqueña de mediados de Junio. Si en ese momento hubiera dialogado en serio y concedido todo lo que concedió posteriormente allí habría quedado el conflicto. Pero le faltaron asesores políticos que le permitieran ubicarse en el complejo panorama sindical del SUTEP, así como también supieran aquilatar el hartazgo, la rabia, indignación y angustia magisterial que venía acumulándose de muy atrás.

Como bien señala Ivan Lanegra "es evidente el alto costo político que la huelga ha tenido para el gobierno, lo que se evidencia en la caída de la aprobación presidencial y en los cuestionamientos al presidente del Consejo de Ministros. La alta dirección del Ministerio de Educación ha mostrado sus límites para conducir un conflicto de gran complejidad, donde no parece haber recibido mucho apoyo por parte de las autoridades responsables de la seguridad y la inteligencia”<sup>9</sup>. Para Mirko Lauer “El final de la huelga magisterial es un alivio para el gobierno, pero su secuela política más importante es un aumento de la inestabilidad”<sup>10</sup>.

Lima, 8 de setiembre del 2016.

---

<sup>7</sup>) Los Mercados y la Educación (II) en *El Comercio*, 10 de octubre del 2015.

<sup>8</sup>) Los Mercados y la Educación (III) en *El Comercio*, 11 de noviembre del 2015.

<sup>9</sup>) Tomado de Juan Carlos Tafur “Huelga Decirlo” en *Somos* / N° 1604  
El Comercio, 2 de setiembre de 2017.

<sup>10</sup>) “Secuelas de la Huelga” en *La República* 4 de setiembre del 2017.